



Ministero Dell'Istruzione

CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI DI UDINE

UDINE - CIVIDALE DEL FRIULI – CODROIPO – GEMONA DEL FRIULI -SAN GIORGIO DI N. – TOLMEZZO

Via Diaz n° 60 – 33100 UDINE (UD) – telefono 0432500634 Codice fiscale 94134770307 - Codice

Scuola – UDMM098007

e-mail: UDMM098007@istruzione.it Posta certificata: -

UDMM098007@pec.istruzione.it

Sito web www.cpiaudine.edu.it

a. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE

PUNTEGGIO	DESCRITTORI
AVANZATO (9-10)	<p>Ha raggiunto in maniera completa ed esauriente le competenze attese in termini di obiettivi di apprendimento.</p> <p>Ha elaborato conoscenze e sviluppato abilità in modo approfondito e personalizzato.</p> <p>È sempre in grado di applicare le competenze raggiunte in un ampio ventaglio di situazioni.</p> <p>È in grado di organizzare bene il lavoro, utilizzando strategie sempre adeguate.</p> <p>Ha frequentato in maniera assidua gli incontri di apprendimento.</p> <p>Ha dimostrato interesse continuo, partecipando attivamente e in maniera produttiva alle lezioni.</p> <p>Ha collaborato in modo costante e sempre propositivo all'interno del gruppo classe, spesso assumendo il ruolo di mediatore.</p>
INTERMEDIO (8)	<p>Ha raggiunto le competenze attese in termini di obiettivi di apprendimento.</p> <p>Ha elaborato conoscenze e sviluppato abilità in modo soddisfacente.</p> <p>È in grado di applicare le competenze raggiunte in molte situazioni.</p> <p>È in grado di organizzare il lavoro, utilizzando strategie quasi sempre adeguate.</p> <p>Ha frequentato in maniera regolare gli incontri di apprendimento.</p> <p>Ha dimostrato interesse, partecipando in maniera produttiva alle lezioni.</p> <p>Ha collaborato in modo costante all'interno del gruppo classe, talvolta assumendo il ruolo di mediatore.</p>
BASE (7)	<p>Ha raggiunto la maggior parte delle competenze attese in termini di</p>

	<p>obiettivi di apprendimento.</p> <p>Ha elaborato conoscenze e sviluppato abilità in modo abbastanza soddisfacente.</p> <p>È generalmente in grado di applicare le competenze raggiunte in diverse situazioni.</p> <p>È generalmente in grado di organizzare il lavoro, utilizzando strategie sostanzialmente adeguate.</p> <p>Ha frequentato in maniera abbastanza regolare gli incontri di apprendimento, seppur con sporadici ritardi.</p> <p>Ha dimostrato quasi sempre interesse, partecipando in maniera abbastanza produttiva alle lezioni.</p> <p>Ha collaborato in maniera non sempre costante e talvolta selettiva all'interno del gruppo classe, raramente assumendo il ruolo di mediatore.</p>
INIZIALE (6)	<p>Ha raggiunto in maniera essenziale la maggior parte delle competenze attese in termini di obiettivi di apprendimento.</p> <p>Ha elaborato conoscenze e sviluppato abilità in modo sufficiente.</p> <p>È in grado a volte di applicare le competenze raggiunte sebbene in un ventaglio ristretto di situazioni.</p> <p>È sostanzialmente in grado di organizzare il lavoro, utilizzando però strategie non sempre adeguate.</p> <p>Ha frequentato in maniera non sempre regolare gli incontri di apprendimento, con ritardi frequenti.</p> <p>Ha dimostrato saltuariamente interesse, partecipando in maniera non sempre produttiva alle lezioni.</p> <p>Ha collaborato in maniera selettiva e parziale all'interno del gruppo classe, quasi mai assumendo il ruolo di mediatore.</p>
NON SUFFICIENTE (4/5)	<p>Non ha raggiunto la maggior parte delle competenze attese in termini di obiettivi di apprendimento.</p> <p>Ha elaborato conoscenze e sviluppato abilità in modo non adeguato.</p> <p>Solo raramente è in grado di applicare le competenze raggiunte sebbene in un ventaglio di situazioni molto limitato.</p> <p>Non appare ancora in grado di organizzare il lavoro, utilizzando spesso strategie inadeguate. Ha frequentato in maniera molto discontinua gli incontri di apprendimento, con ritardi ripetuti.</p> <p>Ha dimostrato generalmente interesse, partecipando in maniera discontinua e generalmente passiva alle lezioni.</p> <p>Raramente ha collaborato all'interno del gruppo classe, non riuscendo praticamente mai ad assumere il ruolo di mediatore e anzi talvolta rappresentando elemento di disturbo.</p>

b. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ASSE DEI LINGUAGGI 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

UDA 1. PARLIAMO E ASCOLTIAMO		
INDICATORI	LIVELLO	VOTO
Ascolto per un tempo stabilito/necessario per capire un discorso e ricavare informazioni	attento - prolungato e partecipativo	10
	attento e prolungato	9
	adeguato-consapevole	8
	selettivo	7
	discontinuo-essenziale	6
	distratto per tempi brevi	5
Comprensione delle richieste/di un testo orale:	immediata e precisa	10
	precisa e puntuale	9
	efficace	8
	appropriata	7
	accettabile	6
	stentata	5
Conoscenza degli argomenti per riferire un testo/argomento di studio	ottima	10
	approfondita	9
	buona	8
	più che sufficiente	7
	sufficiente	6
	lacunosa -incerta	5
Capacità di organizzare conoscenze acquisite/informazioni	eccellente	10
	ottima	9
	adeguata	8
	discreta	7
	essenziale	6
	limitata	5
Rielaborazione con contributi individuali, originali e critici	originale	10
	personale	9
	pertinente	8
	adeguata	7
	se guidato/a	6
	Limitata e faticosa	5
Esposizione di informazioni/ temi di studio/ esperienze/	organica	10
	scorrevole	9

argomentazioni	coerente	8
	semplice, ma chiara	7
	essenziale	6
	difficoltosa	5
Uso e padronanza del lessico	ricco e personale	10
	ricco	9
	efficace	8
	appropriato	7
	semplice	6
	povero-ripetitivo	5
Atteggiamento	consapevole e responsabile	10
	consapevole	9
	responsabile	8
	sicuro	7
	consono	6
	emotivo-insicuro	5

UDA 2. COMPRENDIAMO IL TESTO		
INDICATORI (per risposte aperte brevi e chiuse)	LIVELLO	VOTO
Lettura e comprensione del testo globale e specifica: individuazione dell'idea generale di un testo, ricerca di informazioni specifiche, inferenza lessicale e concettuale	completa; approfondita, dettagliata e sicura di ogni aspetto, anche implicito	10
	completa; esauriente ed analitica di ogni aspetto	9
	completa, degli aspetti generali e specifici	8
	generale dei fondamentali aspetti espliciti	7
	essenziale; parziale	6
	incompleta e approssimativa	5
INDICATORI (per risposte aperte)	LIVELLO	VOTO
Contenuto (pertinenza rispetto alle richieste e svolgimento)	esauriente e completo	10
	esauriente e quasi sempre completo	9/10
	abbastanza esauriente	8
	essenziale	7
	limitato	6
	limitato, confuso e non aderente alla traccia	5
Esposizione (coerenza	corretta, ben articolata e personale	10

interna)	quasi sempre corretta, articolata e personale	9/10
	articolata e personale	8
	sufficientemente corretta	7
	non sempre corretta e precisa	6
	non corretta, confusa	5
Competenza lessicale (nella formulazione e nella rielaborazione delle risposte)	pienamente pertinente	10
	efficace	9/10
	pienamente adeguata	8
	adeguata	7
	semplice	6
	non adeguata	5

UDA 3. SCRIVIAMO TESTI DIVERSI		
INDICATORI	LIVELLO	VOTO
Contenuto (adesione alla traccia e svolgimento)	esauriente e completo	10
	esauriente e quasi sempre completo	9/10
	abbastanza esauriente	8
	essenziale	7
	limitato	6
	limitato, confuso e non aderente alla traccia	5
Esposizione (coerenza interna)	corretta, ben articolata e personale	10
	quasi sempre corretta, articolata e personale	9/10
	articolata e personale	8
	sufficientemente corretta	7
	non sempre corretta e precisa	6
	non corretta, confusa	5
Competenza lessicale	pienamente pertinente	10
	efficace	9/10
	pienamente adeguata	8
	adeguata	7
	semplice	6
	non adeguata	5

UDA 4. CONOSCIAMO L'ARTE	
CRITERI DI VALUTAZIONE	In base alla tipologia di prova proposta, scritta o orale, di comprensione o produzione, si rimanda ai criteri già indicati nelle UDA n. 1. – 2. - 3.

c. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE 1° LIVELLO 1° E 2° PERIODO DIDATTICO

COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
COMPRENDERE MESSAGGI ORALI (comprendere semplici messaggi e comunicazioni a carattere personale e in merito ad ambiente di vita e lavoro, routine, abilità, esperienze passate, progetti futuri)	Comprende con prontezza, in modo completo e approfondito il contenuto di un messaggio orale.	10
	Comprende in modo quasi completo il contenuto di un messaggio orale.	9
	Comprende la maggior parte del contenuto di un messaggio orale.	8
	Comprende gli elementi principali di un messaggio orale.	7
	Comprende in modo essenziale gli elementi principali di un messaggio orale.	6
	Ha diverse difficoltà nella comprensione di un messaggio orale.	5

COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
COMPRENDERE MESSAGGI SCRITTI (comprendere semplici testi scritti a carattere personale e in merito ad ambiente di vita e lavoro, routine, abilità, esperienze passate, progetti futuri)	Comprende con prontezza, in modo completo e approfondito il contenuto di un messaggio scritto.	10
	Comprende in modo quasi completo il contenuto di un messaggio scritto.	9
	Comprende la maggior parte del contenuto di un messaggio scritto.	8
	Comprende gli elementi principali di un messaggio scritto.	7
	Comprende in modo essenziale gli elementi principali di un messaggio scritto.	6
	Ha diverse difficoltà nella comprensione di un messaggio scritto	5

COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
PRODURRE MESSAGGI ORALI (Utilizzare la lingua inglese per interagire con altre persone fornendo e richiedendo semplici informazioni a carattere personale e in merito ad ambiente di vita e lavoro, routine, abilità, esperienze passate, progetti futuri)	Si esprime con pronuncia chiara, in modo accurato, scorrevole e con lessico appropriato sugli argomenti delle UDA d'istituto. Usa tecniche di interazione in modo sicuro e autonomo.	10
	Si esprime con pronuncia chiara, in modo scorrevole e con lessico appropriato sugli argomenti delle UDA d'istituto. Usa tecniche di interazione in modo abbastanza sicuro e autonomo..	9
	Si esprime con pronuncia chiara sugli argomenti delle UDA d'istituto seppur con qualche lieve errore.	8

futuri)	Usa tecniche di interazione in modo abbastanza sicuro, se guidato.	
	Si esprime con pronuncia comprensibile e con qualche errore lessicale sugli argomenti delle UDA d'istituto. Usa tecniche di interazione solo se guidato.	7
	Si esprime con esitazione e con errori che comunque non impediscono la comunicazione sugli argomenti delle UDA d'istituto. Interagisce con poca prontezza.	6
	Ha diverse difficoltà ad esprimersi su semplici argomenti delle UDA d'istituto. Non riesce a interagire.	5

COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
PRODURRE MESSAGGI SCRITTI (Utilizzare la lingua inglese per interagire in forma scritta fornendo e richiedendo semplici informazioni a carattere personale e in merito ad ambiente di vita e lavoro, routine, abilità, esperienze passate, progetti futuri)	Scrive testi in modo accurato, scorrevole e con lessico appropriato sugli argomenti delle UDA d'istituto con rielaborazione personale.	10
	Scrive testi in modo scorrevole e con lessico appropriato sugli argomenti delle UDA d'istituto.	9
	Scrive testi in modo chiaro e abbastanza corretto e con un lessico quasi sempre adeguato.	8
	Scrive brevi testi pur con qualche errore e improprietà lessicali e grammaticali.	7
	Scrive brevi testi che risultano comprensibili pur con errori ortografici e improprietà lessicali e grammaticali.	6
	Scrive con frequenti errori lessicali e grammaticali che rendono difficile la comprensione anche di semplici testi.	5

GRAMMATICA DELLA FRASE E DEL TESTO		
COMPETENZE	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
UTILIZZARE SEMPRE PIÙ CONSAPEVOLMENTE LE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO DELLE LINGUE. AUTOVALUTARE LE COMPETENZE ACQUISITE (Utilizzare in forma scritta e orale le strutture	Ha un'ottima padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche previste dalle UDA d'istituto.	10
	Ha una buona padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche previste dalle UDA d'istituto.	9
	Ha una discreta padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche previste dalle UDA d'istituto nella maggior parte dei casi.	8

grammaticali e le funzioni linguistiche previste dalle UDA d'istituto) esperienze passate, progetti futuri)	Ha una sufficiente padronanza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche previste dalle UDA d'istituto nella maggior parte dei casi.	7
	Ha alcune lacune grammaticali e nelle funzioni linguistiche che comunque non impediscono la comunicazione.	6
	Ha gravi lacune grammaticali e scarse conoscenze delle funzioni linguistiche che rendono molto difficoltosa la comunicazione	5

d. GLIGLIA DI VALUTAZIONE ASSE STORICO SOCIALE

UDA 1		
INDICATORI	LIVELLO	VOTO
USO DELLE FONTI. Distinguere, conoscere e usare fonti di diverso tipo in modo:	sicuro e preciso	10
	efficace e preciso	9
	efficace	8
	adeguato	7
	sufficiente	6
	limitato/difficoltoso	5
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI. Capacità di distinguere, conoscere e organizzare conoscenze/informazioni di diverso tipo in modo:	eccellente	10
	ottima	9
	adeguata	8
	discreta	7
	essenziale	6
	limitata	5
STRUMENTI CONCETTUALI. Padroneggiare aspetti e strutture dei processi storici e riconoscere aspetti di causalità fra fatti e fenomeni, in modo:	ottimo	10
	approfondito	9
	buono	8
	più che sufficiente	7
	sufficiente	6
	lacunoso/incerto	5
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE. Comprensione delle richieste/consegne	immediata e precisa	10
	precisa e puntuale	9
	efficace	8
	appropriata	7
	accettabile	6
	stentata	5
Rielaborazione con contributi individuali, originali e critici	originale	10
	personale	9
	pertinente	8
	adeguata	7
	se guidato/a	6
	imitata e faticosa	5

Esposizione di informazioni/temi di studio/esperienze/argomentazioni	organica	10
	scorrevole	9
	coerente	8
	semplice, ma chiara	7
	essenziale	6
	difficoltosa	5
Uso e padronanza del lessico	ricco e personale	10
	ricco	9
	efficace	8
	appropriato	7
	semplice	6
	povero-ripetitivo	5
Atteggiamento	consapevole e responsabile	10
	consapevole	9
	responsabile	8
	sicuro	7
	consono	6
	emotivo-insicuro	5

UDA 2		
INDICATORI	LIVELLO	VOTO
STRUMENTI CONCETTUALI. Conoscere nuclei concettuali; riconoscere l'importanza di valori, principi e regole, in modo:	sicuro e preciso	10
	efficace e preciso	9
	efficace	8
	adeguato	7
	sufficiente	6
	limitato/difficoltoso	5
ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA. Capacità di adottare comportamenti coerenti con i principi costituzionali, e rispettosi di sostenibilità e sicurezza, in modo:	eccellente	10
	ottima	9
	adeguata	8
	discreta	7
	essenziale	6
	limitata	5
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE. Comprensione delle	immediata e precisa	10
	precisa e puntuale	9
	efficace	8

richieste/consegne	appropriata	7
	accettabile	6
	stentata	5
Rielaborazione con contributi individuali, originali e critici	originale	10
	personale	9
	pertinente	8
	adeguata	7
	se guidato/a	6
	imitata e faticosa	5
Esposizione di informazioni/temi di studio/esperienze/argomentazioni	organica	10
	scorrevole	9
	coerente	8
	semplice, ma chiara	7
	essenziale	6
	difficoltosa	5
Uso e padronanza del lessico	ricco e personale	10
	ricco	9
	efficace	8
	appropriato	7
	semplice	6
	povero-ripetitivo	5
Atteggiamento	consapevole e responsabile	10
	consapevole	9
	responsabile	8
	sicuro	7
	consono	6
	emotivo-insicuro	5

UDA 3		
INDICATORI	LIVELLO	VOTO
STRUMENTI CONCETTUALI. Conoscere caratteristiche, regole e principi del mondo del lavoro, in modo:	sicuro e preciso	10
	efficace e preciso	9
	efficace	8
	adeguato	7
	sufficiente	6
	limitato/difficoltoso	5

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI. Capacità di orientarsi nel mondo del lavoro e di capirne problematiche e novità, in modo:	eccellente	10
	ottima	9
	adeguata	8
	discreta	7
	essenziale	6
	limitata	5
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE. Comprensione delle richieste/consegne	immediata e precisa	10
	precisa e puntuale	9
	efficace	8
	appropriata	7
	accettabile	6
	stentata	5
Rielaborazione con contributi individuali, originali e critici	originale	10
	personale	9
	pertinente	8
	adeguata	7
	se guidato/a	6
	imitata e faticosa	5
Esposizione di informazioni/temi di studio/esperienze/argomentazioni	organica	10
	scorrevole	9
	coerente	8
	semplice, ma chiara	7
	essenziale	6
	difficoltosa	5
Uso e padronanza del lessico	ricco e personale	10
	ricco	9
	efficace	8
	appropriato	7
	semplice	6
	povero-ripetitivo	5
Atteggiamento	consapevole e responsabile	10
	consapevole	9
	responsabile	8
	sicuro	7
	consono	6
	emotivo-insicuro	5

UDA 4		
INDICATORI	LIVELLO	VOTO
ORIENTAMENTO. Orientarsi nello spazio, in modo:	sicuro e preciso	10
	efficace e preciso	9
	efficace	8
	adeguato	7
	sufficiente	6
	limitato/difficoltoso	5
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ. Leggere, interpretare, usare gli strumenti specifici della geo-graficità in modo:	sicuro e preciso	10
	efficace e preciso	9
	efficace	8
	adeguato	7
	sufficiente	6
	limitato/difficoltoso	5
PAESAGGIO E SISTEMI TERRITORIALI. Capacità riconoscere e confrontare i paesaggi; di osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali, in modo:	eccellente	10
	ottima	9
	adeguata	8
	discreta	7
	essenziale	6
	limitata	5
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE. Comprensione delle richieste/consegne	immediata e precisa	10
	precisa e puntuale	9
	efficace	8
	appropriata	7
	accettabile	6
	stentata	5
Rielaborazione con contributi individuali, originali e critici	originale	10
	personale	9
	pertinente	8
	adeguata	7
	se guidato/a	6
	imitata e faticosa	5
Esposizione di informazioni/temi di studio/esperienze/	organica	10
	scorrevole	9
	coerente	8

argomentazioni	semplice, ma chiara	7
	essenziale	6
	difficoltosa	5
Uso e padronanza del lessico	ricco e personale	10
	ricco	9
	efficace	8
	appropriato	7
	semplice	6
	povero-ripetitivo	5
Atteggiamento	consapevole e responsabile	10
	consapevole	9
	responsabile	8
	sicuro	7
	consono	6
	emotivo-insicuro	5

e. ASSE MATEMATICO 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

UDA 1: I NUMERI		
Operare con numeri interi e razionali, padroneggiandone scrittura e proprietà formali		
DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZE	VOTO
Padroneggia le procedure di calcolo aritmetico con sicurezza e originalità. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati, motivandola.	Avanzato	9/10
Applica con sicurezza le procedure di calcolo aritmetico. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati.	Intermedio	8
Applica in modo sostanzialmente corretto le procedure di calcolo aritmetico. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati in casi semplici.	Base	7
Applica le procedure essenziali del calcolo aritmetico. Non sempre riesce a valutare l'attendibilità dei risultati.	Iniziale	6
Mostra difficoltà nell'applicazione delle procedure essenziali del calcolo aritmetico, e nella valutazione dell'attendibilità dei risultati.	Non raggiunte	5
Mostra gravi difficoltà nella comprensione e nell'applicazione delle procedure essenziali del calcolo aritmetico, nonostante l'aiuto del docente.		< 5

UDA 2: GEOMETRIA		
Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni		
DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZE	VOTO
Comprende e traduce in modo appropriato e sicuro il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Utilizza le formule al fine di produrre una soluzione anche a problemi reali di natura diversa. Sceglie in modo consapevole la riduzione in scala più opportuna e la usa correttamente. L'elaborato è formalmente e graficamente corretto.	Avanzato	9/10
Comprende e traduce senza difficoltà il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Conosce e usa correttamente figure e modelli geometrici. Utilizza le varie formule in modo quasi sempre corretto. Conosce il significato di scala e sa operare riduzioni. L'elaborato è formalmente e graficamente corretto.	Intermedio	8
In genere comprende e traduce il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Conosce e usa abbastanza correttamente figure e	Base	7

modelli geometrici. Applica le formule principali anche con l'uso del formulario. Guidato sa eseguire semplici riduzioni in scala.		
Comprende e traduce il linguaggio naturale in linguaggio geometrico in contesti semplici e/o conosciuti. Conosce e usa gli elementi essenziali delle figure geometriche.	Iniziale	6
Mostra difficoltà nella comprensione del linguaggio geometrico, nella conoscenza e nell'uso corretto degli elementi essenziali delle figure geometriche, anche in situazioni elementari e/o conosciute.	Non raggiunte	5
Mostra gravi difficoltà nella comprensione del linguaggio geometrico, nella conoscenza e nell'uso corretto degli elementi essenziali delle figure geometriche, anche in situazioni elementari e/o conosciute.		< 5

UDA 3: STATISTICA		
Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento		
DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZE	VOTO
Con sicurezza seleziona dati e informazioni, che analizza, organizza e rappresenta in modo appropriato, individuandone e interpretandone correttamente gli aspetti matematici, anche in contesti complessi. L'elaborato è formalmente e graficamente corretto.	Avanzato	9/10
Seleziona, organizza e rappresenta correttamente dati e informazioni, di cui sa in genere individuare e interpretare gli aspetti matematici. L'elaborato è formalmente e graficamente corretto.	Intermedio	8
Seleziona, organizza e rappresenta dati e informazioni in modo generalmente corretto, individuandone alcuni aspetti matematici in situazioni note.	Base	7
Seleziona, organizza e rappresenta dati e informazioni in situazioni semplici e con modalità consuete, individuando solo gli aspetti matematici più elementari.	Iniziale	6
Mostra difficoltà nella selezione, organizzazione e/o rappresentazione di dati e informazioni, anche in situazioni semplici e/o conosciute.	Non raggiunte	5
Mostra gravi difficoltà nella selezione, organizzazione e rappresentazione di dati e informazioni, anche in situazioni semplici e/o conosciute.		< 5

UDA 4: PROBLEMI		
Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati		
DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZE	VOTO
Comprende autonomamente e con facilità le richieste e il testo di un problema, per il quale individua e formalizza strategie risolutive corrette ed appropriate. Coglie tutte le informazioni utili e le traduce in termini matematici. Usa le notazioni matematiche in modo corretto. Deduce informazioni da conoscenze pregresse e le formalizza. Usa autonomamente rappresentazioni grafiche, modelli o tabelle per la risoluzione. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati, motivandola. L'elaborato è formalmente e graficamente corretto.	Avanzato	9/10
Comprende autonomamente il testo di un problema, per il quale utilizza strategie risolutive appropriate. Coglie le informazioni utili. Usa le notazioni matematiche in modo sostanzialmente corretto. Collega le conoscenze alle informazioni. Individua gli elementi utili alla soluzione, utilizzando anche rappresentazioni grafiche, modelli o tabelle. Perviene a soluzioni sostanzialmente corrette. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati. L'elaborato è formalmente e graficamente corretto.	Intermedio	8
Comprende il testo di un problema, per il quale utilizza strategie risolutive generalmente appropriate. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati in casi semplici.	Base	7
Comprende con l'aiuto del docente, in situazioni elementari e/o conosciute, le richieste esplicite di un esercizio e il testo di un problema, per il quale riesce, in genere, a mettere in atto strategie risolutive. Non sempre riesce a valutare l'attendibilità dei risultati.	Iniziale	6
Nonostante l'aiuto del docente, mostra difficoltà nella comprensione del testo di un problema e/o nell'applicazione di strategie risolutive, anche in situazioni elementari e/o conosciute. Non è in grado di valutare l'attendibilità dei risultati.	Non raggiunte	5
Mostra gravi difficoltà nella comprensione del testo di un problema e nell'applicazione delle strategie risolutive, anche in situazioni elementari e/o conosciute, nonostante l'aiuto del docente.		4

f. ASSE SCIENTIFICO E TECNOLOGICO 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

UDA 1: FENOMENI		
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.		
DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZE	VOTO
Comprende lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, interpretandone le cause e prevedendone le conseguenze. Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche ricorrendo a misure appropriate e a formalizzazioni.	Avanzato	9/10
Comprende lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, individuandone generalmente le cause e le conseguenze. Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.	Intermedio	8
Comprende intuitivamente lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, individuandone le cause e le conseguenze più evidenti. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.	Base	7
Comprende intuitivamente lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali e ne descrive le caratteristiche principali in contesti semplici e conosciuti.	Iniziale	6
Mostra una conoscenza parziale nel descrivere i fenomeni naturali e artificiali.	Non raggiunte	5
Mostra una conoscenza molto lacunosa nel descrivere i fenomeni naturali e artificiali, anche in contesti semplici e conosciuti.		4
UDA 2: BIOLOGIA		
Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.		
DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZE	VOTO
Descrive le caratteristiche del sistema dei viventi, di cui comprende l'organizzazione e coglie le interazioni. Conosce e descrive correttamente strutture e funzioni del proprio organismo e ne riconosce limiti e le potenzialità. Individua gli stili di vita sani.	Avanzato	9/10
Descrive le caratteristiche principali del sistema dei viventi, di cui coglie le interazioni fondamentali. Conosce e descrive le principali strutture e funzioni del proprio organismo, cogliendone alcuni limiti e potenzialità. Individua gli stili di vita sani.	Intermedio	8
Descrive alcune caratteristiche del sistema dei viventi, di cui coglie semplici interazioni. Conosce le principali strutture e funzioni del proprio organismo. Individua gli stili di vita sani.	Base	7
Descrive le caratteristiche principali del sistema dei viventi, di cui	Iniziale	6

coglie le interazioni fondamentali. Conosce e descrive le principali strutture e funzioni del proprio organismo, cogliendone alcuni limiti e potenzialità. Individua gli stili di vita sani		
Ha una conoscenza stentata e parziale delle caratteristiche del sistema dei viventi e delle strutture e delle funzioni del proprio organismo. Non mostra particolare attenzione e/o interesse nell'adozione di stili di vita sani.	Non raggiunte	5
Ha una conoscenza molto lacunosa delle caratteristiche del sistema dei viventi e delle strutture e delle funzioni del proprio organismo. Non riconosce l'importanza dell'adozione di stili di vita sani.		4
UDA 3: ECOLOGIA		
Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.		
DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZE	VOTO
Ha una visione ampia e articolata della complessità degli ecosistemi e della loro evoluzione nel tempo, anche in relazione all'intervento dell'Uomo. Adotta consapevolmente stili di vita ecologicamente responsabili.	Avanzato	9/10
Comprende e descrive le caratteristiche degli ecosistemi e della loro evoluzione nel tempo, anche in relazione all'intervento dell'Uomo. Adotta stili di vita ecologicamente responsabili.	Intermedio	8
Comprende le caratteristiche principali degli ecosistemi e ne descrive alcuni aspetti evolutivi, anche in relazione all'intervento dell'Uomo. Adotta alcuni comportamenti ecologicamente responsabili.	Base	7
Descrive le caratteristiche principali degli ecosistemi e le conseguenze più evidenti dell'intervento dell'Uomo. Adotta alcuni comportamenti ecologicamente responsabili.	Iniziale	6
Ha una conoscenza stentata e parziale delle caratteristiche degli ecosistemi e valuta con difficoltà le conseguenze dell'intervento dell'Uomo. Non mostra particolare attenzione nell'adozione di comportamenti ecologicamente responsabili.	Non raggiunte	5
Ha una conoscenza molto lacunosa delle caratteristiche degli ecosistemi e non è in grado di valutare le conseguenze dell'intervento dell'Uomo. Non riconosce l'importanza dell'adozione di comportamenti ecologicamente responsabili.		4

g. ASSE MATEMATICO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO 1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO

ASSE MATEMATICO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica		
CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
Padroneggia le procedure di calcolo aritmetico e algebrico con sicurezza e originalità. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati, motivandola.	Avanzato	9/10
Applica con sicurezza le procedure di calcolo aritmetico e algebrico. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati.	Intermedio	8
Applica in modo sostanzialmente corretto le procedure di calcolo aritmetico e algebrico. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati in casi semplici.	Base	7
Applica le procedure essenziali del calcolo aritmetico e algebrico. Non sempre riesce a valutare l'attendibilità dei risultati.	Iniziale	6
Mostra difficoltà nell'applicazione delle procedure essenziali del calcolo aritmetico e algebrico e nella valutazione dell'attendibilità dei risultati.	Non raggiunta	5
Mostra gravi difficoltà nella comprensione e nell'applicazione delle procedure essenziali del calcolo aritmetico e algebrico.		< 5
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi		
CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
Comprende autonomamente e con facilità le richieste di un esercizio e il testo di un problema. Estrapola, analizza e classifica i dati anche in situazioni complesse e articolate. Individua e formalizza strategie risolutive originali, appropriate e corrette. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati, motivandola.	Avanzato	9/10
Comprende autonomamente le richieste di un esercizio e il testo di un problema. Estrapola, analizza e classifica correttamente i dati anche in situazioni diverse, individua e formalizza strategie risolutive appropriate e corrette. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati.	Intermedio	8
Comprende generalmente le richieste di un esercizio e il testo di un problema. Estrapola, analizza e classifica correttamente i dati. Individua strategie risolutive generalmente appropriate e	Base	7

corrette. Verifica e valuta l'attendibilità dei risultati in casi semplici.		
Comprende, in situazioni elementari e/o conosciute, le richieste esplicite di un esercizio e il testo di un problema. Estrapola, analizza e classifica i dati solo in situazioni note, per le quali riesce, in genere, a mettere in atto strategie risolutive. Non sempre riesce a valutare l'attendibilità dei risultati.	Iniziale	6
Mostra difficoltà nella comprensione delle richieste di un esercizio e del testo di un problema, nell'analisi dei dati e/o nell'applicazione di strategie risolutive, anche in situazioni elementari e/o conosciute. Non è in grado di valutare l'attendibilità dei risultati.	Non raggiunta	5
Mostra gravi difficoltà nella comprensione delle richieste di un esercizio e del testo di un problema, nell'analisi dei dati e nell'applicazione delle strategie risolutive, anche in situazioni elementari e/o conosciute.		< 5
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni		
CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
Comprende e traduce in modo appropriato e sicuro il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Padroneggia figure e modelli geometrici, individuandone invarianti e relazioni anche in contesti articolati. Risolve in modo sicuro e originale problemi di tipo geometrico.	Avanzato	9/10
Comprende e traduce senza difficoltà il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Conosce e usa correttamente figure e modelli geometrici, individuandone invarianti e relazioni. Risolve correttamente problemi di tipo geometrico.	Intermedio	8
In genere comprende e traduce il linguaggio naturale in linguaggio geometrico. Conosce e usa figure e modelli geometrici semplici e ne individua invarianti e relazioni principali. Risolve semplici problemi geometrici.	Base	7
Comprende e traduce il linguaggio naturale in linguaggio geometrico in contesti semplici e/o conosciuti. Conosce e usa gli elementi essenziali delle figure geometriche. Risolve problemi geometrici elementari.	Iniziale	6
Mostra difficoltà nella comprensione del linguaggio geometrico, nella conoscenza e nell'uso corretto degli	Non raggiunta	5

elementi essenziali delle figure geometriche e nella risoluzione dei problemi, anche in situazioni elementari e/o conosciute.		
Mostra gravi difficoltà nella comprensione del linguaggio geometrico, nella conoscenza e nell'uso corretto degli elementi essenziali delle figure geometriche e nella risoluzione dei problemi, anche in situazioni elementari e/o conosciute.		< 5
Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		
CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
Con sicurezza seleziona dati e informazioni, che analizza, organizza e rappresenta in modo appropriato utilizzando varie tipologie di grafici ed individuandone e interpretandone correttamente gli aspetti matematici, anche in contesti complessi.	Avanzato	9/10
Seleziona, organizza e rappresenta correttamente, utilizzando varie tipologie di grafici, dati e informazioni, di cui sa in genere individuare e interpretare gli aspetti matematici.	Intermedio	8
Seleziona, organizza e rappresenta dati e informazioni in modo generalmente corretto, individuandone alcuni aspetti matematici in situazioni canoniche.	Base	7
Seleziona, organizza e rappresenta dati e informazioni in situazioni semplici e con modalità consuete, individuando solo gli aspetti matematici più elementari.	Iniziale	6
Mostra difficoltà nella selezione, organizzazione e/o rappresentazione di dati e informazioni, anche in situazioni semplici e/o conosciute.	Non raggiunta	5
Mostra gravi difficoltà nella selezione, organizzazione e rappresentazione di dati e informazioni, anche in situazioni semplici e/o conosciute.		< 5

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme o concetti di sistema e di complessità		
CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
Ha una visione ampia e articolata dello svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, di cui coglie la complessità e interpreta le relazioni, analizza le cause e prevede le conseguenze. Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, anche ricorrendo a misure appropriate e a formalizzazioni.	Avanzato	9/10
Comprende lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, cogliendone la complessità e le interrelazioni principali, e ne analizza cause e conseguenze. Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.	Intermedio	8
Comprende lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali, cogliendone alcune relazioni e individuandone le cause e le conseguenze più evidenti. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.	Base	7
Comprende intuitivamente lo svolgersi dei fenomeni naturali e artificiali e ne descrive le caratteristiche principali in contesti semplici e conosciuti.	Iniziale	6
Ha una conoscenza stentata e parziale dei fenomeni naturali e artificiali.	Non raggiunta	5
Ha una conoscenza molto lacunosa dei fenomeni naturali e artificiali.		< 5
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza		
CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
Ha una visione ampia e articolata del concetto di energia nelle sue varie forme e dei processi implicati nella produzione e nel consumo. Motiva con adeguate argomentazioni gli effetti dell'impatto ambientale dovuti all'utilizzo di una determinata forma di energia. Imposta ed interpreta con padronanza un bilancio energetico.	Avanzato	9/10

<p>Comprende il concetto di energia e ne descrive le varie forme e i processi implicati nella produzione e nel consumo.</p> <p>Comprende e descrive gli effetti dell'impatto ambientale dovuti all'utilizzo di una determinata forma di energia.</p> <p>Sa impostare e valutare un bilancio energetico.</p>	Intermedio	8
<p>Descrive le varie forme di energia e i principali processi implicati nella produzione e nel consumo.</p> <p>Descrive i principali effetti dell'impatto ambientale dovuti all'utilizzo di una determinata forma di energia.</p> <p>Imposta e valuta semplici bilanci energetici.</p>	Base	7
<p>Conosce le principali forme di energia ed alcuni processi implicati nella produzione e nel consumo.</p> <p>Conosce gli effetti più evidenti dell'impatto ambientale dovuti all'utilizzo delle varie forme di energia.</p> <p>Imposta e valuta, se guidato, semplici bilanci energetici.</p>	Iniziale	6
<p>Ha una conoscenza stentata e parziale dei fenomeni legati al concetto di energia, alla sua produzione, al suo consumo e agli effetti dell'impatto ambientale dovuti all'utilizzo delle sue varie forme.</p>	Non raggiunta	5
<p>Ha una conoscenza molto lacunosa dei fenomeni legati al concetto di energia, alla sua produzione, al suo consumo e agli effetti dell'impatto ambientale dovuti all'utilizzo delle sue varie forme.</p>		< 5
<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>		
CRITERI	LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
<p>Ha una visione ampia e articolata del significato e dell'uso delle tecnologie nel contesto socio-culturale attuale.</p> <p>Descrive l'evoluzione del processo tecnologico, ha piena consapevolezza delle sue implicazioni pratiche e ne analizza con senso critico gli aspetti etici.</p>	Avanzato	9/10
<p>Comprende il significato delle tecnologie e ne descrive l'uso nel contesto socio-culturale attuale.</p> <p>Conosce l'evoluzione del processo tecnologico e ne sa cogliere le implicazioni pratiche e gli aspetti etici.</p>	Intermedio	8
<p>Descrive l'uso delle principali tecnologie nel contesto socio-culturale attuale. e ne coglie le implicazioni pratiche e gli aspetti etici essenziali.</p>	Base	7
<p>Descrive l'uso di alcune delle tecnologie nel contesto socio-</p>	Iniziale	6

culturale attuale, riconoscendone le implicazioni pratiche e gli aspetti etici più evidenti.		
Ha una conoscenza stentata e parziale delle tecnologie e del loro uso nel contesto socio- culturale attuale.	Non raggiunta	5
Ha una conoscenza molto lacunosa delle tecnologie e del loro uso nel contesto socio- culturale attuale.		< 5