

**CPIA UDINE**  
**UDA DI LINGUA INGLESE**  
**PERCORSO DI ISTRUZIONE DI 1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**

<b>UDA N. 1: PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI</b>		
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire con altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale  <b>Quadro Comune Europeo di Riferimento: Livello A1</b>	TOTALE ore  30  di cui 6 ore di FAD
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni chiedendo e fornendo informazioni personali;</li> <li>- sapere identificare oggetti di uso comune e i loro possessori;</li> <li>- saper descrivere in maniera semplice l'aspetto;</li> <li>- saper interagire in situazioni quotidiane scambiando semplici informazioni;</li> <li>- dare semplici istruzioni;</li> <li>- saper comprendere un semplice testo scritto contenente informazioni di contenuto familiare;</li> <li>- comprendere lo spelling e fare lo spelling del proprio nome;</li> <li>- saper compilare un modulo semplice con i dati personali.</li> </ul>	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alfabeto e numeri 1-100</li> <li>- pronomi personali soggetto</li> <li>- aggettivi possessivi</li> <li>- genitivo sassone</li> <li>- presente indicativo di essere e avere</li> <li>- articolo determinativo e indeterminativo</li> <li>- sostantivi plurali</li> <li>- aggettivi</li> <li>- interrogativi <i>where, what, where from, who, how, how old</i></li> <li>- imperativo</li> </ul>	
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere i concetti grammaticali sopraelencati, conoscere i gradi di parentela, saper contare, nella lingua madre	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI (se disponibili)	Insegnamento frontale, lavoro a coppie e in gruppo, <i>role-play</i> , esercizi a catena  Libro di testo, fotocopie, LIM, registratore, cd, materiali semi-autentici, video	
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale: osservazione in classe, <i>role-play</i> , interazione con l'insegnante	

	Verifica scritta: esercizi di abbinamento, comprensione testo con domande o scelta <i>true /false</i> , o scelta multipla, esercizi strutturati, composizione di breve testo con informazioni di carattere personale	
--	--	--

<b>UDA N. 2: DESCRIVERE L'AMBIENTE</b>		
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire con altre persone fornendo e richiedendo informazioni elementari riguardanti l'ambiente di vita, lavoro, svago. Sostenere una elementare transazione commerciale  <b>Quadro Comune Europeo di Riferimento: Livello A1</b>	TOTALE ore  19  di cui 4 ore di FAD
ABILITA'	Saper interagire in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni chiedendo e fornendo informazioni relative a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- indicazioni di luogo;</li> <li>- indicazioni sulla propria abitazione;</li> <li>- semplici indicazioni stradali;</li> <li>- informarsi sui prezzi.</li> </ul> Sapere individuare le informazioni rilevanti in testi vari relative al luogo e allo svolgimenti di un evento.	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>where</i> e preposizioni di luogo</li> <li>- <i>what time / when</i> e preposizioni di tempo</li> <li>- orario, numeri ordinali, date, giorni, mesi, stagioni, anno</li> <li>- <i>there is/are</i></li> <li>- <i>how much</i></li> <li>- <i>this/that/these/those</i></li> </ul>	
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere i contenuti dell' UdA precedente. Conoscere i concetti grammaticali relativi alle funzioni presentate, conoscere l'ora, i giorni della settimana, le stagioni, i numeri ordinali nella propria lingua	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI (se disponibili)	Insegnamento frontale, lavoro a coppie e in gruppo, <i>role-play</i> , esercizi a catena  Libro di testo, fotocopie, LIM, cd, registratore, materiali semi-autentici, video	
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale: osservazione in classe, <i>role-play</i> , interazione con l'insegnante  Verifica scritta: esercizi di abbinamento, comprensione testo con domande o scelta <i>true /false</i> , o scelta multipla, esercizi strutturati, composizione di breve testo con informazioni di carattere personale	

<b>UDA N. 3: PARLARE DI LAVORO E DI ROUTINE</b>		
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con brevi testi scritti a carattere personale in merito alla propria routine personale, alle proprie abilità  <b>Quadro Comune Europeo di Riferimento: Livello A1</b>	TOTALE ore  26  di cui 6 ore di FAD
ABILITA'	Saper interagire in lingua inglese a livello orale in modo comprensibile in semplici situazioni scegliendo il registro linguistico appropriato chiedendo e fornendo informazioni relative a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere il permesso per compiere azioni, accettare e rifiutare;</li> <li>- parlare dei propri gusti e hobby;</li> <li>- descrivere le proprie e altrui abilità;</li> <li>- descrivere e richiedere informazioni sulla propria e altrui routine familiare e lavorativa;</li> <li>- saper individuare informazioni essenziali in un testo semiautentico relativo ad abitudini proprie e di altri</li> </ul>	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>can- can't</i></li> <li>- <i>What about..?</i></li> <li>- <i>Why? Because...</i></li> <li>- <i>Simple Present</i></li> <li>- pronomi personali complemento</li> </ul>	
PREREQUISITI NECESSARI	Conoscere il contenuto dei moduli precedenti. Conoscere i concetti grammaticali sopraelencati, capire la differenza fra abilità- permesso- richiesta nella propria lingua	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI (se disponibili)	Insegnamento frontale, lavoro a coppie e in gruppo, <i>role-play</i> , esercizi a catena  Libro di testo, fotocopie, LIM, cd, registratore, materiali semi-autentici, video	
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale: osservazione in classe, <i>role-play</i> , interazione con l'insegnante  Verifica scritta: esercizi di abbinamento, comprensione testo con domande o scelta <i>true /false</i> , esercizi strutturati, composizione di breve testo con informazioni di carattere personale	

<b>UDA N. 4: PARLARE DI ESPERIENZE PASSATE</b>		
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per descrivere esperienze personali nel passato  <b>Quadro Comune Europeo di Riferimento: Livello A2</b>	TOTALE ore  20

		di cui 4 ore di FAD
ABILITA'	Sapere collocare eventi personali nel passato, chiedere e fornire informazioni sul proprio e altrui vissuto in forma scritta e orale.	
CONOSCENZE	- <i>past simple</i> - espressioni di tempo	
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti dei moduli precedenti	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI (se disponibili)	Insegnamento frontale, lavoro a coppie e in gruppo, <i>role-play</i> , esercizi a catena  Libro di testo, fotocopie, LIM, cd, registratore, materiali semi-autentici, video	
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale: osservazione in classe, <i>role-play</i> , interazione con l'insegnante  Verifica scritta: esercizi di abbinamento, comprensione testo con domande o scelta <i>true /false</i> , o scelta multipla, esercizi strutturati, composizione di breve testo con informazioni di carattere personale	

<b>UDA N. 5 : PARLARE DI EVENTI FUTURI</b>		
COMPETENZE DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per descrivere progetti e intenzioni future  <b>Quadro Comune Europeo di Riferimento: Livello A2</b>	TOTALE ore  3
ABILITA'	Saper interagire in lingua inglese per parlare di impegni e intenzioni personali .	
CONOSCENZE	- <i>to be going to</i>	
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti dei moduli precedenti	
ATTIVITA' DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI (se disponibili)	Insegnamento frontale, lavoro a coppie e in gruppo, <i>role-play</i> , esercizi a catena  Libro di testo, fotocopie, LIM, cd, registratore, materiali semi-autentici, video	
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Verifica orale: osservazione in classe, <i>role-play</i> , interazione con l'insegnante  Verifica scritta: esercizi di abbinamento e completamento, comprensione testo con domande o scelta <i>true /false</i> , o scelta multipla, esercizi strutturati, composizione di breve testo con informazioni di carattere personale	