

UDA STEM/STEAM

A.S. 2023-2024

SPECIFICHE DELL'UDA

TITOLO UDA	THE SALAD CHALLENGE
Docenti e discipline coinvolti (indicare nome, cognome e materia d'insegnamento)	Marilena Siragusa - docente inglese Alessandra Pinto - docente inglese
Docente coordinatore	Franceschina Mercuri (A028) Giulia De Luca (A023)
Classe/i e sede/i	Classe 1ATOL, 1ASTOL, Classe 1CUD Udine
Numero di alunni coinvolti	14+3+ 27
Tempi di realizzazione (indicare periodo)	17/04/2024 - 17/05/2024
Metodologie didattiche previste	Cooperative Learning, Lavoro di gruppo, Peer tutoring, BYOD, Lezione frontale dialogata, Metodo comunicativo
Aspetti inclusivi	<p>L'unità didattica è stata pensata per venire incontro ai bisogni di utenti quali studenti adulti con background migratorio e MSNA. La stessa permette agli studenti di condividere tradizioni culinarie e abitudini alimentari dei Paesi di origine e promuove quindi il confronto fra pari in prospettiva interculturale.</p> <p>Le attività sono progettate secondo l'Universal Design for Learning. Vengono utilizzati vocabolari visivi e cooperazione tra pari per aiutare gli studenti che necessitano di maggiore supporto durante le lezioni.</p>
Compito / prodotto finale	Completare una Presentazione Google in inglese con la ricetta di un'insalata tipica del Paese di provenienza di ogni studente e condividerla su un Padlet.

Strumenti di verifica previsti	Autovalutazione tramite esercizi on-line con autocorrezione, condivisione delle proprie ricette con i compagni. Rubrica di valutazione del prodotto digitale condivisa.
---------------------------------------	---

AREA TEMATICA DELLE STEM/STEAM

	robotica e coding
	schede programmabili ed elettroniche
	making, tinkering e kit per le STEM/STEAM
	AR/VR (realtà aumentata, immersiva e virtuale + coding)
	progettazione, realizzazione e stampa di oggetti 3D
x	digitalizzazione (software di registrazione vocale, video, siti web, software di video-editing, software di image-editing)

OBIETTIVI DELL'UDA

Competenze chiave europee https://www.invalsiopen.it/competenze-chiave-apprendimento-permanente/	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenza alfabetica funzionale; ▪ competenza multilinguistica; ▪ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ▪ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; ▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze digitali https://republicadigitale.innova	<ul style="list-style-type: none"> ● GESTIRE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI (Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato)

[zione.gov.it/assets/docs/DigComp-2_2-Italiano-marzo.pdf](https://www.governo.it/assets/docs/DigComp-2_2-Italiano-marzo.pdf)

- **INTERAGIRE CON GLI ALTRI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE** (Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto)
- **ESERCITARE LA CITTADINANZA ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI** (Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate)
- **SVILUPPARE CONTENUTI DIGITALI** (Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali).
- **UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LE TECNOLOGIE DIGITALI** (Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali)

SPAZI, RISORSE, STRUMENTI E FONTI

Risorse didattiche	Video didattici, worksheets interattivi e autocorrettivi realizzati dalle docenti, Fotocopie
Strumenti STEM/STEAM	LIM, PC, tablet, piattaforma Gsuite, Liveworksheet, Learningapps, Canva, Padlet
Altre risorse d'Istituto	
Spazi	Aula didattica
Fonti (materiali di riferimento, siti utilizzati, applicazioni)	You-tube, Liveworksheet, Wordwall

PROGETTAZIONE

FASI	PERIODO	DESCRIZIONE
1	60'	L'attività didattica viene introdotta attraverso una presentazione creata con Google Presentazioni con dei suggerimenti riguardanti i punti

		da seguire per scrivere correttamente una ricetta di insalata “healthy, nutritious, sustainable, tasty and well plated”.
2	30’	Presentazione del template da completare in Presentazioni Google
3	30’	Attività laboratoriale, inizio compilazione presentazione e suggerimenti per inserire la propria descrizione personale
4	30’	Focus sulla scelta degli ingredienti da inserire nella propria insalata e di un ingrediente specifico che identifichi la cultura di ogni studente.
5	20’	Completamento lista ingredienti e informazioni generali sulla preparazione
6	40’	Conclusione del lavoro laboratoriale con l’inserimento della procedura di preparazione e di un messaggio ispirazionale.
7	30’	Condivisione delle insalate degli studenti con la classe

LINK PRODOTTO FINALE:

<https://padlet.com/pintoalessandra/the-salad-challenge-807u6e91arx26ban>

Data

03/05/2024

Firma docente coordinatore

Franceschina Mercuri

Giulia De Luca